

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
О.В. Осалчая
Исх. № 88-р
От 16.08 2024г.



Согласовано
Заместитель директора
по ВР А.Е.В. Бабанина
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
От 16.08 2024г.

Рассмотрено на МО
учителей
Л.В. Маннапова
Протокол № 1
От 27.08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

(образовательная область «Коррекционные занятия»)

8 б класс

Составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.

1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Учебный план образовательного учреждения на 2025-2025 учебный год.

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы, максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов.

Задачи:

— способствовать личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

— снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;

— научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;

— совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Занятия являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по группам. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе. Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в

динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно- развивающую область. На его изучение в 8 классе отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП варианта 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по трем самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- узнавание и различие цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный);
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- локализация неподвижного удаленного источника звука, соотнесение звука с источником;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

3. Содержание учебного предмета.

Название раздела	Кол-во часов	Содержание
Зрительное восприятие	18 ч.	<p>Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный и др.), их формы (круг-шар, квадрат-куб, треугольник-пирамида и др.), величины (большой - маленький, узкий - широкий, высокий - низкий). Ориентировка в пространстве (верх-низ, стороны, вперед-назад, далеко-близко), на рабочем месте (центр, углы), в основных временных единицах (времена года и др.). Понимание пространственно- временных предлогов (под, над, около, за, в, вокруг, на и др.) и наречий (сначала, потом и др.).</p>

Слуховое восприятие	12 ч.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Акустическое узнавание (различение) природных (гроза, дождь, пение птиц и др.) и бытовых явлений (сигналы транспорта, бытовой техники и др.) по темпу, громкости (громко, тихо).
Кинестетическое восприятие	12 ч.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, резина, ткань, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
Восприятие запаха	8 ч.	Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (цитрус, банан, хвоя, кофе и др.).
Восприятие вкуса	10 ч.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
Итого	68 ч.	

Календарно-тематическое планирование 8 «Б» класса предмета «Сенсорное развитие».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
Раздел: «Констатирующее диагностическое обследование» (4 ч.)				
1-2		Диагностика крупной моторики и восприятия	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
3-4		Диагностика мелкой моторики, памяти и внимания.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Кинетическое восприятие» (18 ч.)				
5-6		Коррекция согласованности движений разных частей тела.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
7-8		Развитие равновесия на кривой тактильной дорожке.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
9-10		Развитие навыков работы с пластилином: лепка фруктов.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
11-12		Развитие навыков работы с бумагой: оригами «самолёт».	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
13-14		Развитие навыков работы с бумагой: оригами «корабль».	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
15-16		Тренировка графомоторных навыков: геометрический орнамент.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
17-18		Тренировка графомоторных навыков: письмо цифр, букв.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

19-20		Закрепление представлений о барических и температурных свойствах предметов.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
21-22		Закрепление представлений о свойствах вязкости предметов: сыпучий, густой, жидкий.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Зрительное восприятие» (12 ч.)				
23-24		Закрепление понимания сторон (верх, низ, право, лево, вперёд, назад).	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
25-26		Отработка понимания пространственных предлогов (на, под, в).	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
27-28		Закрепление знаний форм предметов (шар, куб, пирамида) и фигур (круг, квадрат, треугольник).	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
29-30		Тренировка умения выстраивать порядок предметов по величине.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
31-32		Развитие зрительного внимания: игра «найди отличия».	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
33-34		Развитие зрительной памяти: игра «что изменилось».	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Слуховое восприятие» (12 ч.)				
35-36		Закрепление представлений о звуках природных явлений (пение птиц, журчание воды, гроза, вьюга и др.)	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
37-38		Закрепление представлений о звуках бытовых явлений (транспорт, бытовая техника и др.)	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

39-40		Тренировка реагирования на значимые звуковые сигналы окружающего мира.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
41-42		Повторение коротких ритмов.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
43-44		Дифференциация звуков по громкости.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
45-46		Коррекция саморегуляции силы голоса.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Восприятие запаха» (8 ч.)				
47-50		Закрепление представлений о запахах (хвоя, кофе, банан, цитрус, мята и др.).	4	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
51-54		Дифференциация запахов по насыщенности.	4	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Восприятие вкуса» (10 ч.)				
55-58		Узнавание продукта по вкусу.	4	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
59-62		Закрепление представлений о вкусах (сладкий, горький, кислый)	4	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
63-64		Дифференциация вкусов.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Контрольное диагностическое обследование» (4 ч.)				
65-66		Диагностика крупной моторики и восприятия.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
67-68		Диагностика мелкой моторики, памяти и внимания.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Бумага (цветная, белая), картон;
- ножницы, клей;
- пластилин;
- разрезные картинки (2-4-5-6-8 частей);
- нитки;
- мозаика;
- плоскостные геометрические фигуры;
- строительный набор;
- шнуровки;
- счётные палочки;
- шнурки;
- массажные шарики;
- прищепки.